

أوراق رفع كفاءة
الوحدة السادسة (العوامل والمضاعفات)

الهدف: يكون الطالب قادراً على أن:
يكتب عوامل العدد - يحدد العدد الأولي والعدد غير الأولي - يجد مضاعفات عدد ما

الاسم:
الصف: 4 /

السؤال الأول:

اختر الإجابة الصحيحة بوضع (×) في مربع الإجابة المناسبة: -

أي مما يلي يمثل جميع عوامل العدد 10؟

- ☐ A 1,2,5,10
- ☐ B 2,5
- ☐ C 1,2
- ☐ D 1,10

أي مما يلي يمثل جميع عوامل العدد 14؟

- ☐ A 1,14
- ☐ B 2,7
- ☐ C 1,7
- ☐ D 1,2,7,14

أي مما يلي عدد أولي.

- ☐ A 10
- ☐ B 11
- ☐ C 15
- ☐ D 18

السؤال الثاني:

- حدد ما إذا كان العدد أولياً أم غير أولي:

1) 18

3) 7

2) 8

4) 13

السؤال الثالث:

اكتب أربع مضاعفات للعدد 5.

وضّح عملك هنا

مضاعفات العدد 5 هي _____

السؤال الرابع:

اكتب أربع مضاعفات للعدد 8

وضّح عملك هنا

مضاعفات العدد 8 هي _____

أوراق رفع كفاءة

الوحدة السابعة (توسيع فهم تكافؤ الكسور وترتيبها)

الهدف: يكون الطالب قادراً على أن:

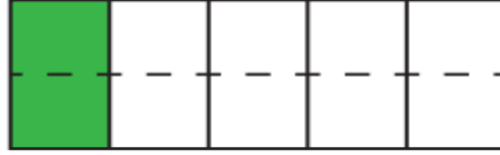
- يجد كسر مكافئ باستعمال النماذج - يجد كسر مكافئ باستعمال خط الأعداد - يجد كسر مكافئ باستخدام الضرب -
يجد كسر مكافئ باستخدام القسمة - يجد الكسر المساوي والأصغر من $\frac{1}{2}$ - يقارن بين الكسور

الاسم: الصف: 4 /

السؤال الأول:

اختر الإجابة الصحيحة بوضع (x) في مربع الإجابة المناسبة:

اختر كسراً مكافئاً للكسر $\frac{1}{5}$.



- A $\frac{6}{5}$
B $\frac{8}{10}$
C $\frac{3}{10}$
D $\frac{2}{10}$

ما الكسر المكافئ للكسر $\frac{2}{7}$ باستعمال الضرب.

- A $\frac{4}{14}$
B $\frac{2}{14}$
C $\frac{4}{7}$
D $\frac{6}{9}$

السؤال الثاني:

(A) آكل خالد $\frac{3}{4}$ فطيرة. اكتب كسر مكافئ لـ $\frac{3}{4}$

الإجابة: _____

(B) قال محمد أنه قرأ $\frac{2}{3}$ قصة. اكتب كسر مكافئ لـ $\frac{2}{3}$

الإجابة: _____

السؤال الثالث:

قارن بين الكسور في كل مما يأتي مستعملاً (> أو < أو =).

1) $\frac{2}{5}$ ○ $\frac{2}{3}$

2) $\frac{1}{9}$ ○ $\frac{1}{6}$

3) $\frac{8}{11}$ ○ $\frac{3}{11}$

4) $\frac{9}{14}$ ○ $\frac{12}{14}$

السؤال الرابع:

(A) استعمل الضرب لإيجاد كسر مكافئ للكسور.

$$\frac{2}{3} \times \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square} \quad | \quad \frac{1}{4} \times \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square} \quad | \quad \frac{3}{5} \times \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$$

(B) استعمل القسمة لإيجاد كسر مكافئ للكسور.

$$\frac{6}{12} \div \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square} \quad | \quad \frac{4}{8} \div \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square} \quad | \quad \frac{8}{10} \div \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$$

أوراق رفع كفاءة
الوحدة الثامنة (فهم جمع وطرح الكسور)

الهدف: يكون الطالب قادراً على أن:

يستعمل شرائط الكسور لإيجاد ناتج جمع الكسور - يجزئ الكسور - يجد ناتج جمع وطرح الكسور ذات المقامات المتشابهة - يجد ناتج جمع وطرح الأعداد الكسرية ذات الكسور المتشابهة.

السؤال الأول:

اختر الإجابة الصحيحة بوضع (×) في مربع الإجابة المناسبة:

أي من المقادير التالية التي توضح تجزئة الكسر $\frac{5}{9}$ ؟

☐ A $\frac{4}{9} + \frac{2}{9}$

☐ B $\frac{4}{6} + \frac{3}{5}$

☐ C $\frac{2}{9} + \frac{3}{9}$

☐ D $\frac{2}{4} + \frac{3}{5}$

أي من المقادير التالية التي توضح تجزئة الكسر $\frac{6}{11}$ ؟

☐ A $\frac{3}{11} + \frac{2}{11}$

☐ B $\frac{4}{6} + \frac{2}{5}$

☐ C $\frac{2}{11} + \frac{4}{11}$

☐ D $\frac{3}{4} + \frac{3}{7}$

كتب علي جملة طرح ناتج طرحها $1\frac{2}{7}$.
ما جملة الطرح التي كتبها علي؟

A $3\frac{3}{5} - 2\frac{1}{5}$

B $3\frac{5}{7} - 2\frac{1}{7}$

C $3\frac{5}{7} - 2\frac{3}{7}$

D $3\frac{5}{4} - 2\frac{1}{4}$

كتب جاسم جملة طرح ناتج طرحها $3\frac{3}{5}$.
ما جملة الطرح التي كتبها جاسم؟

A $5\frac{4}{5} - 2\frac{1}{5}$

B $5\frac{7}{6} - 2\frac{2}{6}$

C $5\frac{5}{5} - 2\frac{4}{5}$

D $5\frac{6}{4} - 2\frac{1}{4}$

السؤال الثاني:

أوجد ناتج الجمع والطرح.

1) $\frac{4}{9} + \frac{2}{9} = -$

2) $\frac{1}{6} + \frac{2}{6} = -$

3) $\frac{4}{7} - \frac{1}{7} = -$

4) $\frac{8}{10} - \frac{5}{10} = -$

السؤال الثالث:

لعب أحمد كرة السلة لمدة $2\frac{3}{5}$ ساعة يوم الجمعة ، $3\frac{1}{5}$ ساعة يوم السبت.
ما عدد عدد الساعات التي لعبها أحمد يومي الجمعة والسبت معاً؟

وضّح عملك هنا

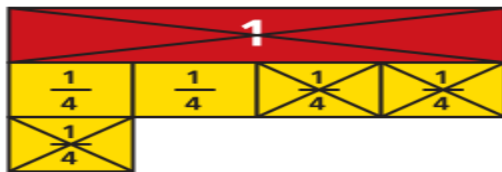
السؤال الرابع:

قطعت ضفدعة مسافة $7\frac{2}{4}$ متر من الطريق قفزاً، ثم قطعت $4\frac{1}{4}$ متر أخرى.
ما المسافة التي قطعتها الضفدعة في الطريق؟

وضّح عملك هنا

السؤال الخامس:

$$2\frac{1}{4} - 1\frac{3}{4}$$



استعمل شرائط الكسور لإيجاد ناتج الطرح

الإجابة :-.....

الهدف: يكون الطالب قادراً على أن:
يضرب عدد كلي في كسر - يضرب عدد كلي في عدد كسري

الاسم: الصف: 4 /

السؤال الأول:

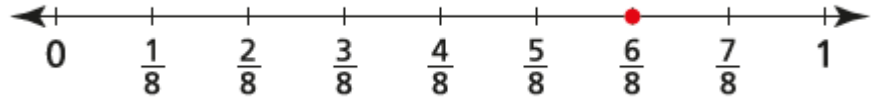
اختر الإجابة الصحيحة بوضع (×) في مربع الإجابة المناسبة: -

أي مقدار من المقادير أدناه يمثل الكسر المبين على خط الأعداد



- [A] $\frac{1}{4} + \frac{3}{4}$
- [B] $3 \times \frac{1}{4}$
- [C] $\frac{1}{4} + \frac{2}{4} + \frac{3}{4}$
- [D] $4 \times \frac{3}{4}$

أي مقدار من المقادير أدناه يمثل الكسر المبين على خط الأعداد



- [A] $\frac{6}{8} + \frac{3}{8}$
- [B] $6 \times \frac{6}{8}$
- [C] $\frac{1}{8} + \frac{2}{8} + \frac{3}{8} + \frac{4}{8} + \frac{5}{8}$
- [D] $6 \times \frac{1}{8}$

السؤال الثاني:

إذا كان طول كل قطعة $\frac{2}{3}$ متر.
احسب طول 5 قطع من الأشرطة موصولة جنباً إلى جنب.

وضح عملك هنا

السؤال الثالث:

إذا قاد سلطان دراجته مسافة $\frac{5}{6}$ كيلو متر يومياً لمدة 5 أيام.
احسب المسافة التي قطعها سلطان.

وضح عملك هنا

السؤال الرابع:

أوجد ناتج الضرب.

$$1) 6 \times 3 \frac{2}{3} =$$

$$2) 5 \times 2 \frac{1}{5} =$$

$$3) 3 \times 4 \frac{3}{9} =$$

$$1) 4 \times 6 \frac{3}{4} =$$

أوراق رفع كفاءة
الوحدة العاشرة (تمثيل وتفسير البيانات بالنقاط)

الهدف: يكون الطالب قادراً على أن:
قراءة التمثيل بالنقاط - إنشاء تمثيل بالنقاط

الصف: 4 /

الاسم:

السؤال الأول: استعمل التمثيل بالنقاط للإجابة على الأسئلة الآتية



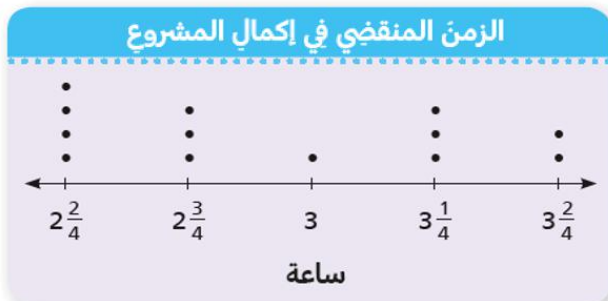
7. كم شخصاً شارك في سباق 100 متر؟

8. ما الزمن الأكثر تكراراً؟

9. أي زمن يمثل قيمة متطرفة؟

10. بكم يزيد عدد الأشخاص الذين ركضوا 100 متر في $10\frac{6}{10}$ ثوانٍ عن عدد الذين ركضوا في $10\frac{1}{10}$ ثوانٍ؟

السؤال الثاني: استعمل التمثيل بالنقاط للإجابة على الأسئلة الآتية



12. **برز منطقياً** سجّل المعلم الأزمنة التي قضاها طلاب الصف الرابع في إكمال مشروع. كم من الزمن احتاج غالبية الطلاب لإكمال المشروع؟

13. ما عدد الطلاب في الصف الرابع؟

السؤال الثالث:

استعمل الجدول المجاور للإجابة على الأسئلة التالية.
(1) استعمل البيانات الواردة في الجدول لإكمال التمثيل بالنقاط.

البيانات	أطوال الأساور
8 in.	$8\frac{1}{2}$ in.
$6\frac{1}{2}$ in.	8 in.
$7\frac{1}{2}$ in.	$6\frac{1}{2}$ in.
8 in.	$7\frac{1}{2}$ in.
$6\frac{1}{2}$ in.	8 in.



(2) ما طول أطول سوار؟ وما طول أقصر سوار؟

الإجابة: _____

السؤال الرابع:

استعمل الجدول المجاور للإجابة على الأسئلة التالية.
(1) استعمل البيانات الواردة لإكمال التمثيل بالنقاط.

البيانات	أطوال أقلام جواهر
اللون	الطول
أحمر	$6\frac{1}{4}$ in.
أزرق	$5\frac{1}{4}$ in.
أخضر	$6\frac{3}{4}$ in.
بنفسجي	$5\frac{3}{4}$ in.
برتقالي	$6\frac{3}{4}$ in.
أصفر	$6\frac{2}{4}$ in.



(2) كم قلم يبلغ طوله $6\frac{1}{4}$ إنش؟

الإجابة: _____

أوراق رفع كفاءة

الوحدة الحادية عشر (فهم ومقارنة الكسور العشرية)

الهدف: يكون الطالب قادراً على أن:
الربط بين الكسور الاعتيادية والكسور العشرية – تحديد موقع الكسور الاعتيادية والكسور العشرية على خط الاعداد ووصفها – المقارنة بين الكسور العشرية من خلال التبرير المنطقي

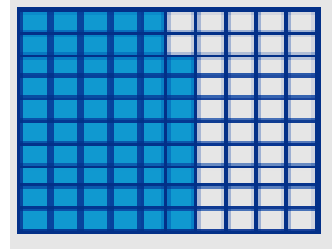
الاسم: الصف: 4 /

السؤال الأول:

اختر الإجابة الصحيحة بوضع (x) في مربع الإجابة المناسبة: -

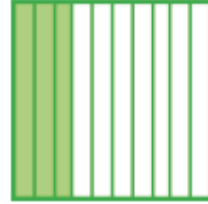
ما الكسر العشري الذي يمثل الجزء المظلل من الشبكة أدناه؟

- ☐ A 0.42
- ☐ B 0.58
- ☐ C 0.70
- ☐ D 0.95



ما الكسر العشري الذي يمثل الجزء المظلل من الشبكة أدناه؟

- ☐ A 0.06
- ☐ B 0.6
- ☐ C 0.3
- ☐ D 0.03



مدرسة فيها 100 نافذة. في يوم بارد أغلقت 95 نافذة منها.
ما الكسر العشري الذي يمثل عدد النوافذ المغلقة؟

- ☐ A 0.05
- ☐ B 0.5
- ☐ C 0.50
- ☐ D 0.95

السؤال الثاني:

- اكتب كسراً عشرياً وكسراً اعتيادياً لكل شبكة:



= كسر اعتيادي

= كسر عشري

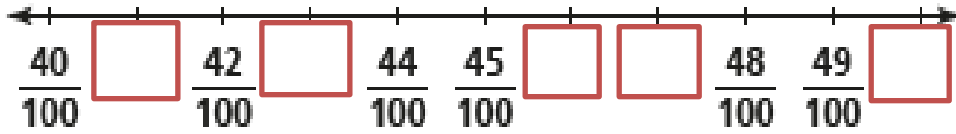


= كسر اعتيادي

= كسر عشري

السؤال الثالث:

(A) اكتب الكسور الاعتيادية الخمسة الناقصة على خط الأعداد.



(B) حدد موقع الكسر العشري 0.3 و 0.6 و 0.7 على خط الأعداد.



(C) حدد موقع الكسر الاعتيادي $\frac{43}{100}$ و $\frac{41}{100}$ و $\frac{49}{100}$ على خط الأعداد.



السؤال الرابع:

(A) اشترى مبارك فطيرة بمبلغ 75 درهماً، وعصير بمبلغ 100 درهم. اكتب المبلغ الذي دفعه مبارك في صورة كسر عشري.

وضح عملك هنا:

(B) لدى حمد 50 درهماً. أعطاه أخاه 125 درهم. اكتب المبلغ الذي أصبح مع حمد في صورة كسر عشري

وضح عملك هنا:

السؤال الخامس:

(A) اكتب < أو > أو = في كل ☐.

1) 0.6 ☐ 0.55

2) 0.68 ☐ 0.59

3) 0.2 ☐ 0.20

4) 0.37 ☐ 0.77

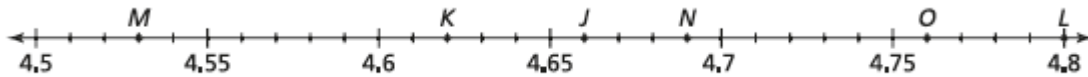
(B) اكتب كسرًا عشريًا لجعل المقارنة صحيحة:

1) 29.20 > _____

2) 8.99 < _____

3) 13.41 = _____

انظر إلى خط الأعداد أدناه:



(1) ما الكسر العشري الذي يمثل النقطة J ؟

الإجابة: _____

(2) ما الكسر العشري الذي يمثل النقطة O ؟

الإجابة: _____

(3) ما الكسر العشري الذي يمثل النقطة L ؟

الإجابة: _____

التحويل بين وحدات الطول المترية وإدراك التكافؤ بين المقادير معبراً عنها بوحدات مختلفة - التحويل بين
الوحدات المترية للسعة والكتلة وإدراك التكافؤ بين مقادير معبر عنها بوحدات مختلفة - إيجاد الطول أو العرض
المجهولين للمستطيل باستعمال المساحة أو المحيط المعطيين.

الصف: 4 /

الاسم:

السؤال الأول:

اختر الإجابة الصحيحة بوضع (x) في مربع الإجابة المناسبة:

اشترى محمد 6 لترات من عصير الليمون من أجل حفل.
كم ملليترا من عصير الليمون اشترى محمد؟

- ☐ A 9 000 ملليتر
☐ B 6 000 ملليتر
☐ C 3 000 ملليتر
☐ D 1 200 ملليتر

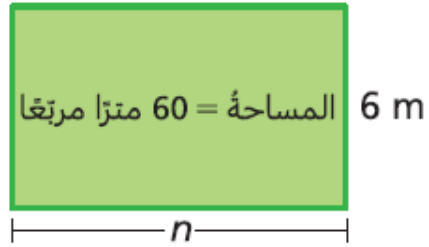
ركض جابر 4 كيلو متر خلال عطلة نهاية الأسبوع.
كم متراً ركض جابر؟

- ☐ A 4 متر
☐ B 40 متر
☐ C 400 متر
☐ D 4 000 متر

كم جرام في 3 كيلو جرام؟

- ☐ A 3 جرام
☐ B 30 جرام
☐ C 300 جرام
☐ D 3 000 جرام

انظر إلى المستطيل أدناه:



استعمل صيغة المساحة وأوجد n .

- ☐ A 10 m
- ☐ B 16 m
- ☐ C 20 m
- ☐ D 30 m

انظر إلى المستطيل أدناه:



استعمل صيغة المساحة وأوجد n .

- ☐ A 11 cm
- ☐ B 12 cm
- ☐ C 14 cm
- ☐ D 20 cm

السؤال الثاني:

- حول كل وحدة.

1) $7 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}.$

2) $8 \text{ km} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$

3) $3 \text{ kg} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ g}.$

4) $2 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}$

5) $2 \text{ L} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mL}$

6) $6 \text{ L} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mL}$

السؤال الثالث:

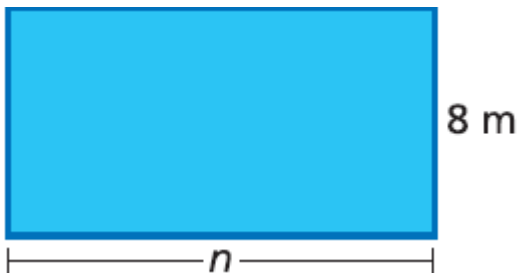


انظر إلى المستطيل أذناه:

إذا كان محيط المستطيل يساوي 86 سنتيمتر.

استعمل صيغة المحيط وأوجد n .

وضح عملك:



انظر إلى المستطيل أذناه.

إذا كان محيط المستطيل يساوي 46 سنتيمتر.

استعمل صيغة المحيط وأوجد n .

وضح عملك:

الهدف: إنشاء أو توسيع متتالية عددية تتبع قاعدة
تحديد السمات التي لم تشر إليها قاعدة النمط
استعمال القاعدة لتوسيع نمط عددي وحل مسألة. تحديد سمات النمط العددي.

السؤال الأول :

اختر الإجابة الصحيحة بوضع (x) في مربع الإجابة المناسبة:

استعمل القاعدة لإيجاد العدد الناقص في النمط الذي أمامك :

إضافة 3

41, 44, _____, 50

- ☐ A 47
☐ B 49
☐ C 50
☐ D 51

استعمل القاعدة لإيجاد العدد الناقص في النمط الذي أمامك :

طرح 10

429, 419, 409, _____

- ☐ A 410
☐ B 429
☐ C 399
☐ D 397

السؤال الثاني :

استعمل القاعدة لإكمال كل جدول وتحديد سمة لكل نمط .

القاعدة: الضرب في 8

عدد العناكب	1	2	3	4	5
عدد الأرجل	8		24	32	

القاعدة: القسمة على 2

عدد عجالات الدراجات	12	14	16	18
عدد الدراجات	6	7		

القاعدة: القسمة على 9

عدد لاعبي البيسبول	54	63	72	81
عدد الفرق	6	7		

الوحدة الرابعة عشر (القياسات الهندسية: مفهوم الزوايا وقياساتها)

الهدف: يكون الطالب قادراً على أن:

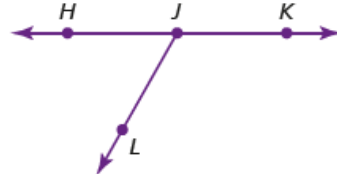
يميز ويرسم المستقيمت والأشعة والزوايا - يجد قياس زاوية تمثل كسرًا من دائرة - يستعمل قياسات الزوايا المعروفة لإيجاد قياسات الزوايا التي لا يعرفها. يستعمل المنقلة لإيجاد قياس الزوايا ويرسمها.

الاسم: الصف: 4 /

السؤال الأول:

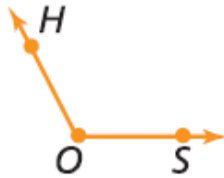
اختر الإجابة الصحيحة بوضع (x) في مربع الإجابة المناسبة:

ما المصطلح الهندسي الذي يصف $\angle HJK$ ؟



- ☐ A زاوية حادة
- ☐ B زاوية منفرجة
- ☐ C زاوية قائمة
- ☐ D زاوية مستقيمة

ما نوع الزاوية المبينة أدناه؟



- ☐ A زاوية حادة
- ☐ B زاوية منفرجة
- ☐ C زاوية قائمة
- ☐ D زاوية مستقيمة

ما اسم الشكل المبين أدناه.



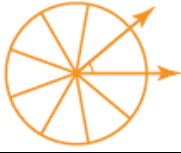
- ☐ A الشعاع XY
- ☐ B المستقيم XY
- ☐ C القطعة المستقيمة XY
- ☐ D الزاوية XY

ما اسم الشكل المبين أدناه.



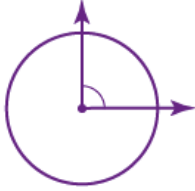
- ☐ A الشعاع XY
- ☐ B المستقيم XY
- ☐ C القطعة المستقيمة XY
- ☐ D الزاوية XY

السؤال الثاني:



(A) دائرة مقسمة إلى 9 أجزاء متساوية.
ما قياس زاوية جزء واحد من تلك الأجزاء.

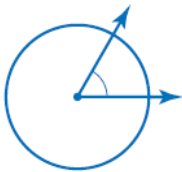
وضّح عملك هنا



(B) ما قياس الزاوية التي تمثل $\frac{1}{4}$ الدائرة.

وضّح عملك هنا

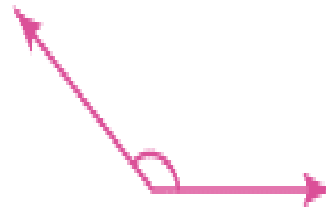
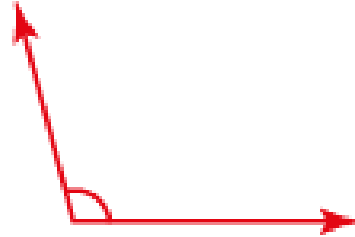
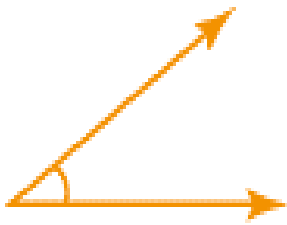
السؤال الثالث:



ما قياس الزاوية التي تمثل $\frac{1}{6}$ الدائرة.

وضّح عملك هنا

أوجد قياس كل زاوية. وحدد ما إذا كانت الزاوية حادة أم قائمة أم منفرجة.



استعمل المنقلة لرسم كل زاوية.

60°

120°

150°

90°